**2 класс**

**22 марта 2013 года**

**Математика**

Петерсон Л.Г. Математика

УМК "Перспектива "

**Тема урока:** Умножение и деление на 10 и 100.

**Цели урока**:

- знакомство с приемами умножения и деления и деления на 10 и 100;

- формирование умения использовать полученные знания при решении примеров и задач;

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков;

- развитие интеллектуальных и коммуникативных общеучебных умений, навыков

самоконтроля и самооценки.

**Оборудование**: учебник, индивидуальные карточки по ТИО**; «**Карта успеха», нетбуки

**Проект урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент. Целеполагание | 2 мин | Создание благоприятной атмосферы. Настрой на работу. | Ставят перед собой цель: выполнить задания и достичь желаемой отметки. |
| 2. Устный счет. | 8 мин | Организация устной работы обучающихся. | Тест М2-11  Решают примеры на табличное умножение и деление. |
| 3.Актуализация знаний. | 2 мин | Подведение к определению темы урока. Сказка «Камешки - десятки» | Делают выводы, определяют тему урока. |
| 3.Самостоятельное изучение нового материала. | 5 мин | Нацеливание, объяснение. | Самоопределение. |
| 4. Работа с разноуровневыми карточками | 20 мин | Наблюдение за работой обучающихся, проверка выполнения заданий, оказание индивидуальной помощи. | Выполняют задания по карточкам, отмечают свои достижения на «Карте успеха», при возникновении трудностей подходят к учителю |
| 5 .Рефлексия. | 2 мин | Подводит итоги, анализирует «Карту успеха» | Оценить свои собственные достижения, сравнить результат таблицы с предполагаемым результатом |
| Индивидуальное домашнее задание | 1 мин | с.5 № 8 | Желающие записывают |

Ход урока

**1.Организационный момент**.

Целеполагание

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять

И все правильно считать.

Улыбнитесь вы друг дружке

И садитесь по местам!

Ну, что ж начнем! Мы – на уроке математики! (Слайд №1)

**2. Устный счет** (Слайд №2)

Индивидуальное тестирование на нетбуках.

Задача: решить как можно больше примеров за 8 мин и зафиксировать результаты по протоколу тестирования на желтых листочках.

**3 Актуализация знаний**

-Какие примеры вы решали?

- Как вы думаете, этих знаний достаточно, чтобы решать любые примеры на умножение и деление?

Послушайте сказку (Слайд №3)

Камешки-десятки.

Давным-давно жила маленькая девочка. Звали её Мирим. В семь лет ей поручили пасти овец. Считая овец, Мирим загибала пальчики. Загнув все пальцы, она говорила себе: «Десять овец». И начинала отсчитывать следующий десяток. Но часто она забывала, сколько набралось десятков, и ей приходилось все начинать сначала.

Однако Мирим была умницей и нашла выход. Каждый раз, сосчитав десять овец, она клала на землю камешек. Когда Мирим пересчитала всех овец, у нее оказались загнутыми 8 пальце, а на земле лежало 4 камешка.



- Ты можешь сказать, сколько овец в стаде Мирим? – 84

- Как вы сосчитали? - 10 взяли 8 раз + 4 камешка, заменили сложением.

- Удобно ли так считать?- Нет, долго…

- Выражения такого вида нам часто приходилось решать? Нет

Сегодня нам предстоит знакомство с новыми приемами умножения и деления.

(Слайд №4) **Тема урока** «Умножение и деление на 10 и 100»

**4. Изучение нового материала. Самостоятельная работа по учебнику.**

с. 54 № 1-4 Прочтите задания, выполните их, сделайте выводы и сравните с выводом учебника.

Фронтальная проверка.

**5. Работа с разноуровневыми карточками.**

Начинаем работу по 3 карточкам.

Самый лучший результат – решить все три карточки - это «5», две карточки – это хорошо «4»,если успеете только одну- это «3» - вам следует заниматься дополнительно.

Итак, определитесь с оценкой, к которой вы будете стремиться, поставьте ее в верхнем правом уголке и приступаем к работе. У вас в распоряжении 20 минут. Будьте внимательны, успехов вам!

Сделаем выводы: ( Слайд №5)

-Какими правилами воспользовались при решении примеров?

-Какое изображение получилось? (цифра «5»). Это оценка тех, кто решил все задания верно!

***Зарядка для глаз.***

*Очень много мы писали,*

*Глазки у ребят устали.*

*Посмотрите все в окно.*

*Солнце очень далеко.*

*Мы глаза сейчас закроем,*

*В классе радугу построим.*

*Вверх по радуге пойдём,*

*Вправо, влево повернём.*

*А потом скатимся вниз.*

*Жмурься сильно, но держись.*

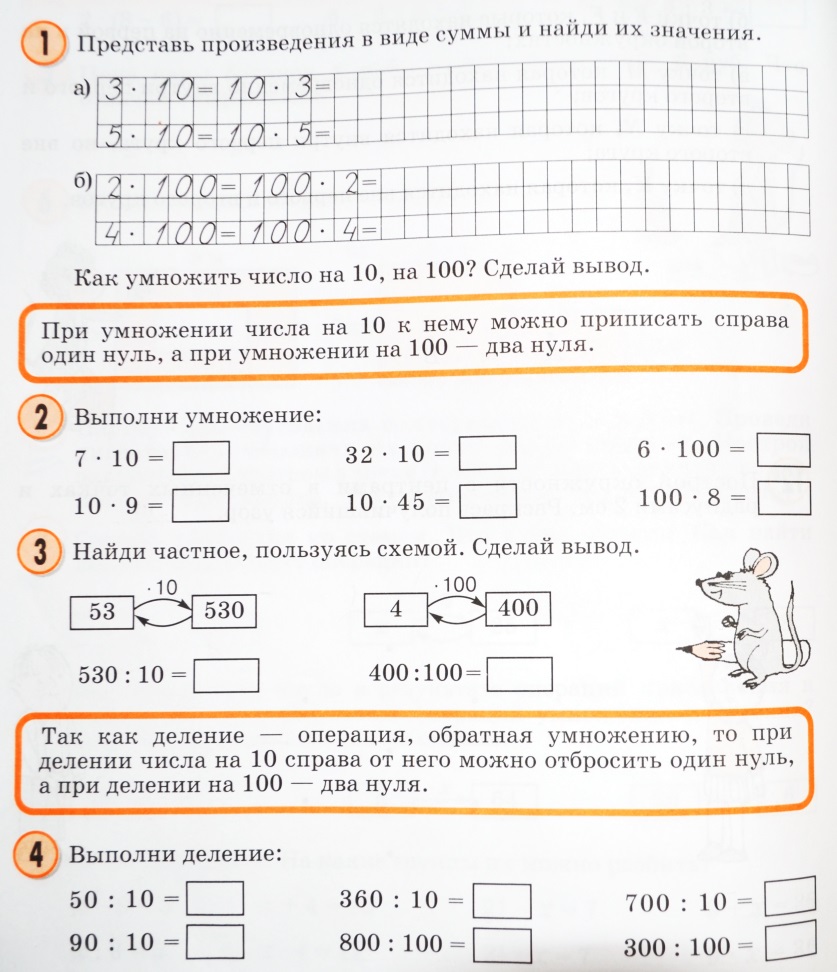
**6 .Рефлексия.** **Подведение итогов.**

Посмотрите на «Карту успеха». Достигли вы своей цели? Оцените свою деятельность.

Вы очень хорошо поработали, на все вопросы отвечали верно и достаточно быстро! Молодцы! Спасибо за урок!

**Дидактические материалы**

**Работа по учебнику Урок 21 стр.54**



**Устный счет**

**Итоги тестирования М2 С11**

Количество решенных примеров \_\_\_\_\_\_

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_\_

Количество неправильных ответов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**Изучение нового материала по учебнику.**

**Урок 21 стр.54**

с. 54 № 1-4

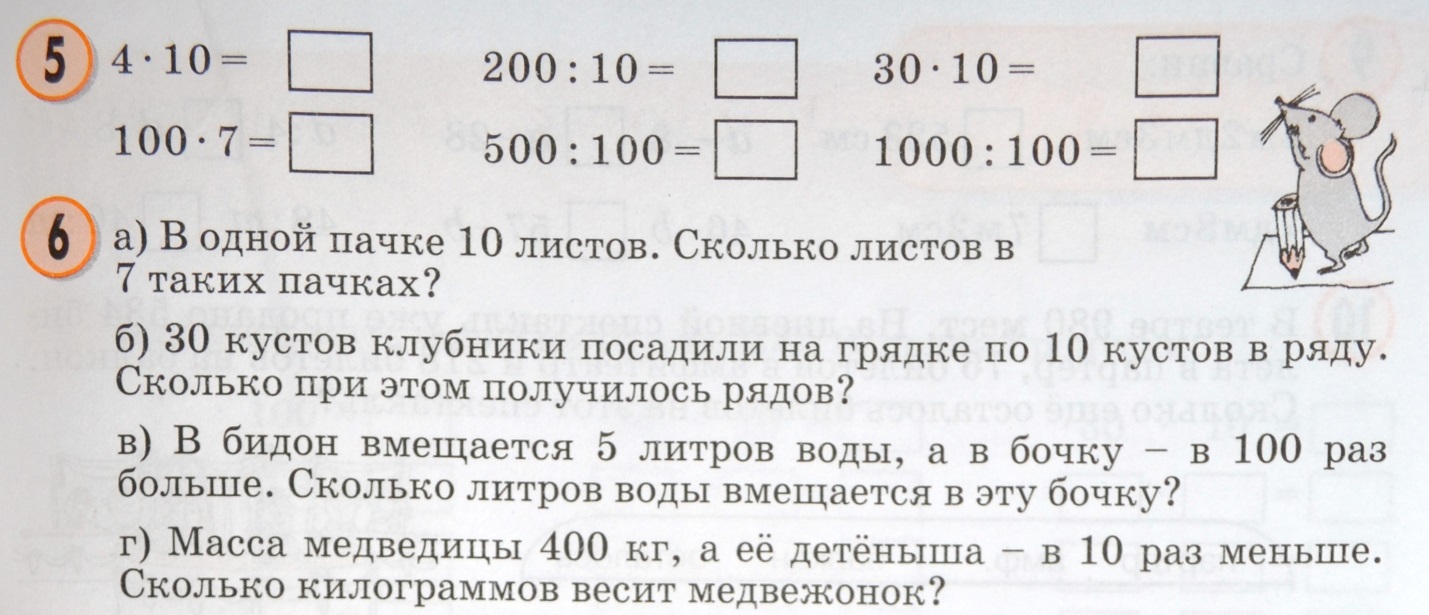
1.Прочти задание,

2. Выполни его.

3. Сделай выводы и сравни с выводом учебника.

**Карточка №1**

**Работа по учебнику Урок 21 стр. 55**



**Карточка №2**

1. **Реши уравнение с проверкой:**

Х \* 10 = 20 Х : 9 = 100 500 : Х = 100

1. **Реши примеры:**

5 \* 8 : 10 \* 100 – 25 =

7 \* 10 – 32 : 4 \*100 =

(190 + 20) : 10 : 7 \* 4 + 68 =

**Карточка №3**

**1. Блиц – турнир**

а) Было **а** красных шариков и **b** синих. Их разделили поровну на 10 человек. Сколько шариков получил каждый?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) У Володи  **d**  марок, а у Пети – в 10 раз больше. На сколько меньше марок у Володи, чем у Пети?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) В зале было  **b** стульев. Из них **d**  поставили на сцену, а остальные расставили в ряды по 10 стульев в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соедините последовательно точки, соответствующие ответам примеров:**

70:10 900:100 70 400 7 80

4×100 60×10 **∙ ∙ ∙ ∙**

5 20 9 40

**∙ ∙ ∙ ∙**

200:10 300:100 200 3 600 30

**∙ ∙ ∙ ∙**

МБОУ Лицей № 68, г.Уфа

lyceum68ufa@mail.ru

Ибрагимова Гузель Султановна